

آزمون شبیه ساز نیمسال اول درس : روانشناسی	ساعت شروع :	تاریخ امتحان :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :	رشته : انسانی	پایه ی یازدهم دوره ی متوسطه	تعداد صفحات : ۴ صفحه
آزمون شبیه ساز + پاسخنامه	جهت دریافت ۷ روز مشاوره و برنامه ریزی رایگان پادینو با شماره 02166906790 تماس بگیرید		
ردیف	سوالات		
	نمره		

روان شناسی

- ۱ خطای ادراکی را با توهم مقایسه کنید.
- ۲ خطاهای ادراکی پونزو و مولر - لایر را توضیح دهید.
- درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.
- ۳ عالی‌ترین مرتبه شناخت حل مسئله و تصمیم‌گیری است.
- ۴ برای اخذ اطلاعات عمیق از مصاحبه بدون ساختار استفاده می‌شود.
- ۵ در ظرفیت حافظه محدودیت وجود دارد.
- ۶ منظور از بلوغ جنسی، نقطه‌ای است که در آن، ریش جنسی به دست می‌آید.
- ۷ خوگیری به معنای افست تمرکز است.
- ۸ مکتب گشتالت معتقد است که ادراک اشیاء یا رویدادها، حاصل مجموع اجزای تشکیل‌دهنده آنها است.
- ۹ فرآیند ذهنی چیست و چگونه مطالعه می‌شود؟ مثال بزنید.

۱۰ پردازش را تعریف کنید و انواع آن را توضیح دهید.

۱۱ در شرایطی که مجبور باشیم به‌طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، چه مواردی اثر منفی ناشی از تقسیم توجه را کاهش می‌دهد؟

۱۲ در چه صورت پردازش ادراکی و در چه صورت پردازش مفهومی است؟

به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

۱۳ چهار ویژگی رشد شناختی دوره نوجوانی را نام ببرید.

۱۴ سه کارکرد توجه را نام ببرید.

۱۵ اشتباه برخی دانشمندان علوم تجربی در مقابل منابع دیگر کسب آگاهی و معرفت چیست؟

۱۶ وجود خطاهای ادراکی نشانگر چیست؟

۱۷ سه مورد از اصول مکتب گشتالت را با رسم شکل توضیح دهید.

۱۸ هنگام پاسخ دادن به پرسش‌های زیر اطلاعات را از چه حافظه‌ای بازیابی می‌کنیم؟

الف حافظه باتوجه به زمان بازیابی به چند نوع تقسیم می‌شود؟

ب در چه رشته‌ای تحصیل کرده‌اید؟

۱۹ جدول‌های زیر را کامل کنید.

الف طبق جدول موقعیت‌های ردیابی علامت را در جای خالی کامل کنید.

ردیابی‌نشدن علامت	ردیابی علامت	علامت
از دست دادن محرک هدف	(۱)	حاضر
رد درست	(۲)	غایب

ب باتوجه به مثال مطرح شده به مقایسه احساس، توجه و ادراک بپردازید.

توجه	ادراک	احساس
(۱)	(۲)	صدای معلم به گوش تمامی دانش‌آموزان می‌رسد.

۲۰ ۲ مورد از ویژگی‌های رشد شناختی در دوره نوجوانی را نام ببرید و توضیح دهید.

۲۱ فرض کنید در یک اتاق تاریک به صفحه‌ای نگاه می‌کنیم، از شما خواسته می‌شود هر زمان نقطه نورانی کوچکی بر محل موردنظر تابیده شد، گزارش دهید. در این موقعیت توجه، احتمال وقوع هر ۴ موقعیت ردیابی علامت را بررسی کنید.

علامت	ردیابی علامت	ردیابی‌نشدن علامت
حاضر
غایب

۲۲ متغیر چیست؟ مثال بزنید.

۲۳ رعایت چه نکات و مواردی باعث ساماندهی توجه می‌شود؟

۲۴ روانشناسی و گشتالت را توضیح دهید.

۲۵ آزمایش ابینگهوس در ارتباط با کدام عامل فراموشی است؟ نتایج آن را توضیح دهید.

۲۶ حافظه کوتاه‌مدت را با حافظه کاری مقایسه کنید.

۲۷ نحوه شکل‌گیری نظریه‌ها را با یک مثال توضیح دهید.

۲۸ به نظر شما یک دندان‌پزشک در گفتگو با دیگران، به کدامیک از اعضای بدن بیشتر توجه می‌کند؟ چرا؟

آزمون شبیه ساز نیمسال اول درس : روانشناسی	ساعت شروع :	تاریخ امتحان :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :	رشته : انسانی	پایه ی یازدهم دوره ی متوسطه	تعداد صفحات : ۵ صفحه
آزمون شبیه ساز + پاسخنامه	جهت دریافت ۷ روز مشاوره و برنامه ریزی رایگان پادینو با شماره 02166906790 تماس بگیرید		
ردیف	پاسخنامه		
	نمره		

روان شناسی

۱ گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم. (خطای ادراکی) و گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که وجود خارجی ندارد. (توهم)

۲ - خطاهای پونزو: دو خط وسط برابر است. خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.



- خطای مولر - لایر: دو خط هم‌اندازه، یکی از خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری همگرا است. معمولاً آزمایش‌شوندگان، خط واگرا را بلندتر ادراک می‌کنند.



پاسخ سؤالات ۳ تا ۸

۳ صحیح

۴ صحیح

۵ غلط

۶ غلط

۷ صحیح

۸ غلط

"فرآیندهای ذهنی" از اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند، به همین دلیل، فرآیندهای ذهنی را به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آنها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم. به عنوان مثال شما بیست اسلاید به دوستان ارائه می‌کنید. بعد از ارائه همه تصاویر، از او می‌خواهید تا با دیدن تصادفی اسلایدها، اسلاید هفتم و اسلاید هشتم را به شما نشان دهد. در این مثال، پاسخ موفقیت‌آمیز فرد نشان‌دهنده حافظه است که از جمله فرآیندهای ذهنی است که به صورت غیرمستقیم بررسی شده است. امروزه از فرآیندهای ذهنی با واژه "شناخت" تعبیر می‌شود.

پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. انسان‌ها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند. هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، "پردازش ادراکی" است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تاثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد "پردازش مفهومی" است.

۱- شباهت و تکلیف (هرچه دو تکلیف به همدیگر شبیه‌تر باشند)

۲- تکالیف موردنظر دشواری کمتری داشته باشند.

۳- فرد انجام‌دهنده آن تکلیف از مهارت‌های لازم برخوردار باشد.

- هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است.

- پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تاثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد پردازش مفهومی است.

پاسخ سؤالات ۱۳ تا ۱۴

۱- تفکر فرضی یا احتمال‌گرا

۲- توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است؛

۳- نوجوانان بهتر از کودکان قادر به رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات هستند.

۴- نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فراگیرند. به این نوع مهارت آموزی "فراحافظه" می‌گویند.

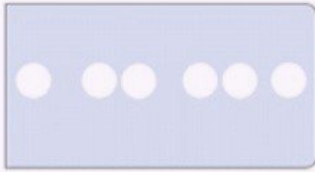
ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - جستجو

برخی دانشمندان علوم تجربی در این زمینه دچار اشتباه می‌شوند. آنها با ورود به حیطه موضوعاتی که امکان مشاهده مستقیم و تجربی آنها وجود ندارد. به اظهار نظر درباره چنین موضوعاتی پرداخته و با کمال تعجب آگاهی دیگر منابع، آگاهی و معرفت با تبیین ارائه‌شده بر اساس آنها را، نادرست معرفی می‌کنند. حال آنکه تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، "نمی‌دانیم" است و برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیر قابل مشاهده (غیرمحسوس) باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

نشانه‌گر این است که آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

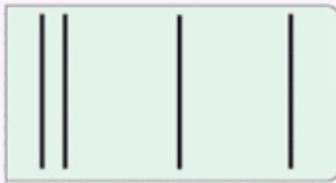
روانشناسان پیرو مکتب گشتالت سعی کردند با استفاده از برخی اصول ساده منظور خود را تبیین کنند که تعدادی از آن اصول توضیح داده می‌شود:

۱- مجاورت: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم. همچنان که در شکل زیر دیده می‌شود ما گرایش داریم چهار دایره میانی را به صورت دو زوج دایره ببینیم.

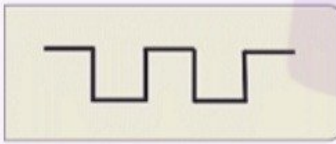


۲- مشابهت:

ما معمولاً تمایل داریم اشیا را بر اساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم. همچنان که در شکل زیر می‌بینیم ما در این شکل، ۴ خط جداگانه ادراک نمی‌کنیم، بلکه می‌گوییم یک خط دوتایی و دو خط یکی.



۳- استمرار: ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته.



۱۸ الف

حافظه معنایی

ب

حافظه رویدادی

۱۹ الف

۱- اصابت یا تصمیم درست

۲- هشدار کاذب

ب

۱- توجه: چند نفر از دانش‌آموزان سر خود را بالا آورده و به وی نگاه می‌کنند.

۲- ادراک: یکی از دانش‌آموزان از معلم خود سوال می‌پرسد.

۲۰

۱- شکل‌گیری تفکر فرضی (فرضیه‌سازی) ۲- توجه‌گزینشی، ۳- فراحافظه ۴- پردازش مفهومی

توضیحات هرکدام از این موارد صحیح می‌باشد.

علامت	ردیابی علامت	ردیابی نشدن علامت
حاضر	نقطه نورانی تابیده می‌شود و شما آن را گزارش می‌کنید.	نقطه نورانی تابیده می‌شود، اما شما آن را گزارش نمی‌کنید.
غایب	نقطه نورانی تابیده نمی‌شود، ولی شما آن را گزارش می‌کنید.	نقطه نورانی تابیده نمی‌شود و شما آن را به‌درستی گزارش نمی‌کنید.

در یک آزمایش تجربی، "متغیر" هرچیزی است که تغییر می‌کند. فرض کنید شما می‌خواهید ارتباط نمرات درسی یک دانش‌آموز را با میزان استراحت شبانه‌روزی او بررسی کنید. در این پژوهش "نمره" و "میزان استراحت" مقادیر مختلفی (از صفر تا بیست در "نمره" و از صفر تا ۲۴ ساعت در "میزان استراحت" را شامل می‌شود؛ بنابراین نمره و میزان استراحت، متغیرهای پژوهش شما هستند.

- ۱- در توجه، هرچه آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.
- ۲- برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.
- ۳- برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید.
- ۴- انجام تکلیف هم‌زمان کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

- روش‌های جزءنگر، درک جامعی ایجاد نمی‌کند.
- کل بیشتر از مجموع اجزا است.
- کل، علاوه بر مجموع اجزاء شامل روابط بین اجزاء هم می‌شود که از جمع اجزاء به دست نمی‌آید.

یکی از عوامل مؤثر بر ایجاد فراموشی، گذشت زمان است. آیینگهوس آزمایش جالبی در این باره انجام داد: آزمایش جالبی در این باره انجام داد. او مجموعه‌ای از واژگان بی‌معنا همانند (دک، ووک، ساد و سیت) را حفظ کرد و بعد سعی کرد آن‌ها را به خاطر آورد. آزمایش وی دو نتیجه دربرداشت:

- ۱- با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند.
- ۲- بیشترین مقدار فراموشی در ساعات‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.

در حافظه کوتاه‌مدت، فقط تا چند دقیقه می‌توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم. ملاک ذخیره‌سازی اطلاعات در این حافظه فقط ذخیره‌سازی کوتاه (حداکثر چند دقیقه) است. ما بسیاری از اطلاعات را بر اساس میزان استفاده از آن‌ها در مدت زمان کوتاه به خاطر می‌سپاریم. در این صورت با حافظه کاری سروکار داریم. مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کننده در دسترس بودن یا عدم دسترس به آن اطلاعات است. در واقع حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت ما است.

"گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود." این گزاره یک فرضیه است که برای پذیرفته‌شدن یا رد شدن، نیازمند آزمایش است. در صورت تأیید و پذیرفته‌شدن "تاثیر گذشت زمان بر حافظه" به‌عنوان یک اصل یا قانون، در روانشناسی پذیرفته می‌شود.

حافظه علاوه بر گذشت زمان تابع اصول و قوانین دیگری هم است، وقتی همه اصول حافظه کنار یکدیگر بیایند "نظریه‌های فراموشی" را شکل می‌دهند که یکی از نظریه‌های متعدد در روانشناسی است.

